

© International Baccalaureate Organization 2026

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2026

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2026

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Histoire

Niveau supérieur et niveau moyen

Épreuve 1

4 mai 2026

Zone A après-midi | **Zone B** après-midi | **Zone C** après-midi

1 heure

Instructions destinées aux élèves

- N'ouvrez pas cette épreuve d'examen avant d'avoir reçu l'autorisation de le faire.
- Le recueil de sources de l'épreuve 1 du niveau supérieur et du niveau moyen est requis pour cette épreuve d'examen d'histoire.
- Répondez à toutes les questions d'un sujet obligatoire en utilisant les sources pertinentes dans le recueil de sources.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[24 points]**.

Sujet obligatoire	Questions
1 : Les chefs militaires	1 – 4
2 : La conquête et son impact	5 – 8
3 : La progression vers une guerre mondiale	9 – 12
4 : Les droits et la protestation	13 – 16
5 : Le conflit et l'intervention	17 – 20

Sujet obligatoire 1 : Les chefs militaires

Lisez les sources A à D contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 1 à 4. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 2 : Richard I^{er} d'Angleterre (1173 – 1199) — Ses campagnes : le déroulement, l'issue et les effets des campagnes de Richard I^{er} en France, en Méditerranée et au Moyen-Orient.

1. (a) D'après la source A, quelle furent les issues des campagnes de Richard I^{er} au Moyen-Orient ? [3]
- (b) Que suggère la source B au sujet des relations entre les chrétiens et les musulmans au Moyen-Orient ? [2]
2. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source D pour un historien ou une historienne qui étudie les issues des campagnes de Richard I^{er} au Moyen-Orient. [4]
3. Comparez et opposez ce que les sources A et C révèlent au sujet de la participation de Richard I^{er} aux campagnes au Moyen-Orient. [6]
4. « Richard I^{er} n'était pas parvenu à modifier la situation politique du Moyen-Orient comme il l'avait espéré. » (Source A) En utilisant les sources et vos propres connaissances, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec cet énoncé. [9]

Sujet obligatoire 2 : La conquête et son impact

Lisez les sources E à H contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 5 à 8. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 1 : Les dernières étapes de la domination musulmane en Espagne — Contexte et motifs : contexte social et économique dans la péninsule Ibérique et sur le territoire d'Al-Andalus à la fin du XV^e siècle ; coexistence des communautés ; échanges interculturels ; déclin économique ; impôts élevés.

5. (a) D'après la source E, quelles furent les raisons de l'expulsion des juifs de la péninsule Ibérique ? [3]
- (b) Que suggère la source F au sujet des attitudes des chrétiens à l'égard des autres religions ? [2]
6. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source E pour un historien ou une historienne qui étudie l'attitude de Ferdinand et d'Isabelle à l'égard des juifs de la péninsule Ibérique à la fin du XV^e siècle. [4]
7. Comparez et opposez ce que les sources G et H révèlent au sujet de la coexistence des chrétiens, des juifs et des *conversos* dans l'Espagne de la fin du XV^e siècle. [6]
8. En utilisant les sources et vos propres connaissances, examinez les obstacles à la coexistence des chrétiens, des juifs et des *conversos* dans la péninsule Ibérique. [9]

Sujet obligatoire 3 : La progression vers une guerre mondiale

Lisez les sources I à L contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 9 à 12. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 1 : L'expansion japonaise en Asie orientale (1931 – 1941) — Réactions : Société des Nations et rapport Lytton.

9. (a) D'après la source L, quels étaient les principes directeurs du rapport Lytton ? [3]
 (b) Que suggère la source K au sujet de la réaction au rapport Lytton ? [2]
10. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source L pour un historien ou une historienne qui étudie la réaction de la Société des Nations à l'expansion japonaise en Mandchourie. [4]
11. Comparez et opposez ce que les sources I et J révèlent au sujet de la réaction de la Société des Nations à l'expansion japonaise en Mandchourie. [6]
12. En utilisant les sources et vos propres connaissances, discutez l'efficacité de la réaction de la Société des Nations à l'expansion japonaise entre 1931 et 1941. [9]

Sujet obligatoire 4 : Les droits et la protestation

Lisez les sources M à P contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 13 à 16. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 1 : Le mouvement pour la défense des droits civiques aux États-Unis (1954 – 1965) — Protestations et actions : manifestations non violentes ; boycottage des autobus de Montgomery (1955 – 1956) ; *Freedom Rides* (1961) ; *Freedom Summer* (1964).

13. (a) D'après la source M, quelles furent les réactions aux *Freedom Rides* en 1961 ? [3]
 (b) Que suggère la source N au sujet des *Freedom Rides* ? [2]
14. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source M pour un historien ou une historienne qui étudie les *Freedom Rides* de 1961. [4]
15. Comparez et opposez ce que les sources O et P révèlent au sujet des *Freedom Rides* de 1961. [6]
16. En utilisant les sources et vos propres connaissances, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec le point de vue selon lequel les manifestations non violentes ont été une stratégie efficace pour l'obtention des droits civiques aux États-Unis entre 1954 et 1965. [9]

Sujet obligatoire 5 : Le conflit et l'intervention

Lisez les sources Q à T contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 17 à 20. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 2 : Kosovo (1989 – 2002) — Impact : conséquences sociales et économiques ; crise des réfugiés ; dégradation des infrastructures.

17. (a) D'après la source T, quelles étaient les conditions de vie de la population réfugiée albanaise du Kosovo dans les camps en 1999 ? [3]
 - (b) Que suggère la source S au sujet de l'exode de la population albanaise du Kosovo vers l'ex-République yougoslave de Macédoine en 1999 ? [2]
 18. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source R pour un historien ou une historienne qui étudie les réactions internationales à la crise des réfugiés du Kosovo en 1999. [4]
 19. Comparez et opposez ce que les sources Q et R révèlent au sujet de la crise des réfugiés du Kosovo en 1999. [6]
 20. En utilisant les sources et vos propres connaissances, évaluez l'efficacité des réactions internationales à la crise des réfugiés du Kosovo en 1999. [9]
-

Avertissement :

Le contenu utilisé dans les évaluations de l'IB est souvent extrait de sources authentiques issues de tierces parties. Les avis qui y sont exprimés appartiennent aux personnes à l'origine de leur création et/ou de leur publication, et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'IB. Parfois, des entreprises, produits ou individus fictionnels sont inclus dans les évaluations. Toute ressemblance avec des entités réelles serait purement fortuite. Toutes les marques commerciales™ ou déposées® incluses sont utilisées à des fins d'illustration uniquement, et leur utilisation n'implique aucune affiliation avec le Baccalauréat International ni aucune promotion de sa part.